



Эссе «Я учитель»

Куулар Чай-Суу Сейнек-ооловна,

учитель математики

ГБНОУ «РООМХШИ им.Р. Д. Кенденбия»

*Учитель живет до тех пор,
пока учится; как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.*

К.Д. Ушинский.

Под таким девизом проходит моя педагогическая деятельность уже не первый год. Первые шаги к постижению педагогического мастерства были нелегки: пришлось столкнуться с массой трудностей. Первый опыт работы у меня был в Аграрном лицее в селе Сукпак. Я преподавала предмет информатика. Но чувствовала, что это все не мое. Потом, переехав жить в сельскую местность, мне пришлось выбрать свой основной предмет – математику. Учитель на селе – одна из главных фигур. Все начинается с учителя! А значит с меня! Каждый из нас должен работать в школе не вопреки, а во имя. Во имя нашего будущего, неперменного светлого и надежного.

Для меня было важно найти себя. И вот, я – учитель математики. Учитель – это даже не профессия. Это образ жизни, по которому он живет, спеша изо дня в день на уроки. Иначе это назвать нельзя, ведь мысли учителя постоянно о школе: днем, вечером, во время каникул и отпуска.

Каждый мой день – это очередной шаг к высокому званию «учитель».



Время летит. Не успела оглянуться – как уже 8 лет я учитель. Подумать только, 8 лет у школьной доски!

С самого раннего детства для меня как будто не существовало других профессий, я всегда хотела быть только Учителем. Передо мной никогда не стоял вопрос: "Быть или не быть?" Ответ всегда решался однозначно и положительно: "Быть! Быть только Учителем!"

Я - учитель математики. И испокон веков математика характеризуется как сложная, серьезная наука. Но я – учитель математики. И моя миссия – научить детей думать, размышлять, анализировать, доказывать, обосновывать и делать выводы, а не предлагать им бездумно запоминать огромное количество теорем и формул.

Умение заинтересовать математикой – дело не простое. Много зависит от того, как поставить вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение решения задачи. Активность учащихся, успех урока зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Как сформировать интерес к предмету? Как выработать у ученика стремление к творчеству? Конечно же, через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемных ситуаций, разнообразие методов обучения.

На своих уроках я применяю элементы современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированный подход, игровые технологии, технологии уровневых дифференциаций, интерактивные технологии.

Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее - это умение пользоваться этим материалом. Процесс усвоения знаний - индивидуальный, поэтому я использую различные формы диагностики -



контролирующей работы на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос), письменный контроль (диктант по терминологии, многовариантные и разноуровневые контрольные работы), тестовый контроль, игровой контроль (кроссворд, нетрадиционные уроки).

Диагностика уровня усвоения знаний и умений на каждом этапе обучения позволяют мне оптимально выбирать формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении и применении знаний и умений.

Сейчас у большинства учащихся мотивация к изучению данного предмета вызвана, главным образом, обязанностью сдать выпускные экзамены. И очень жаль, что лишь малое количество учеников по-настоящему заинтересовано математикой, лишь немногие получают искреннее удовольствие от нахождения верного результата, ответа или от доказательства некоторого утверждения после долгого хода рассуждений, цепочек следствий и выводов. Поэтому на уроках математики и во внеурочное время как один из способов мотивации учащихся я использую момент игры и развития творчества. На уроках даю, как дополнительное домашнее задание мини проекты, рефераты и сообщения.

У Льва Толстого есть высказывание, которое мне очень нравится: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».



Хорошим классным руководителем стать нелегко, но можно, при условии упорной работы над собой и при наличии высоких моральных качеств. Личный пример классного руководителя в труде, в быту, его убежденность – важные факторы воспитания подрастающего поколения.

За годы своей работы убедилась, чтобы достигнуть должных результатов, необходимо хорошо знать достоинства и недостатки своих учащихся. Образование и воспитание – две половинки одного целого. Нельзя воспитывать, не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно.

С сентября 2015 года я была классным руководителем 8-го класса в ГБНОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбиля». Уровень развития класса был средней, но у них было главное – это искренняя любовь ко мне, как к учителю, и даже как к матери. Ведь не зря говорят, что учитель - это вторая мама для каждого ученика. В июне 2017 года я их выпустила, и отпустила их во взрослую жизнь со слезами на глазах, но и с гордостью, потому что я знаю, что я воспитала смелых и добродушных детей. А следом за ними теперь у меня новый класс 7-й. И в планах у меня воспитать не только умных, но и целеустремленных, умеющих вести за собой «людей».

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Формирование активной жизненной позиции;
- Нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Подготовка к осознанному выбору будущей профессии.



Еще один важный аспект школы – это родители. Родители не должны быть в стороне от школы, они должны проявлять интерес ко всему, с чем связана жизнь ребенка, создавать благоприятный климат в семье. Необходимо иметь связь друг с другом, то есть родителя и классного руководителя, чтобы совместно способствовать развитию личности ребенка. Такая совместная работа будет больше способствовать взаимопониманию между взрослыми и детьми. Я стараюсь делать все, чтобы в моем классе ребятам было уютно, комфортно. Хочется, чтобы дети мне доверяли, как самому родному, близкому человеку. Чтобы им хотелось приходить в школу, хотелось рассказывать о своих новых самостоятельных открытиях, чтобы радовались каждой встрече со мной, с одноклассниками и ждали ее. Чтобы на урок дети шли с удовольствием и при встрече с радостью говорили: «Доброе утро, Чай-Суу Сейнек-ооловна!» А я поддержу моих учеников в процессе преодоления трудностей, одарю радостью и оптимизмом, постараюсь научить их любить прекрасное, открывать красоту родной природы. Перед своими учениками постараюсь быть лучшим человеком на земле. Главное в профессии учителя научиться жить со своими воспитанниками одной дружной семьей, ведь так важно просыпаться и идти туда, где тебя ждут и любят, где тебе тепло и уютно, и тогда все у тебя получится!

Считаю, что, только заинтересовавшись, ребенок сможет ответить на свои вопросы, сделать свое открытие, получить свой результат. А учитель будет выступать в роли наставника, который координирует деятельность ученика.

Думаю учителю необходимо иметь шестое чувство, которое помогает находить контакт с людьми, а особенно с детьми. Шестое чувство – это доброта, совесть, толерантность, умение найти «ключ» к любому ребенку. Стараюсь быть отдушиной, доставлять детям радость от общения со мной, показывать свою обеспокоенность за их дальнейшую жизнь.



Звенит звонок, окончен рабочий день, а завтра снова урок. Сколько будет еще этих звонков и уроков в моей судьбе? Знаю лишь одно, что мое призвание – школа, ученики, которым я отдаю свои знания по математике и любовь к своей профессии. И этой любовью я «заразилась» от своей учительницы математики Марты Акимовны и смогла «заразить» своих детей. Думаю, что наша династия будет продолжаться и дальше.

Я - счастливый человек. У меня любящий муж, красавица дочка. Занимаюсь интереснейшим делом, тем, что мне нравится, любимым делом. Имею возможность постоянно общаться со школьниками – детьми необыкновенными, непосредственными и талантливыми. Имею возможность поучаствовать в воспитании музыкально одаренных детей. Возможно в будущем известных артистов, музыкантов, танцоров, художников по всей республике, по всей России и даже за ее пределами. Пребываю в состоянии непрерывного развития, познаю себя, открывая все новые черты, поэтому я иду по жизни с улыбкой, поэтому живу.

Я считаю, что учитель – это не просто профессия, это образ жизни. Я выбрала свой образ и угадала. Это на всю жизнь!



А твой результат в школе за работу – это оценка твоих учеников. Их оценка исходит от души и бескорыстно!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СУГ-БАЯН

БАЗЫМ

Апрель, 2015г. Выпуск 1

НАШИ ЛЮБИМЫЕ УЧИТЕЛЯ...

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- > Конкурс! Конкурс! Конкурс!
- > Объявляется фото-конкурс среди девушек «Мисс-май!». Присылайте свои фотографии на почту
- > sarylgar.8696
- > @mail.ru
- >
- >

Учитель – это очень важный человек в жизни каждого из нас! Спросите у любого родителя, что он считает важнейшим элементом обучения своего ребенка, и он наверняка ответит: хорошие учителя. Только под умелым руководством хороших учителей учащиеся могут эффективно использовать новые технологии и новые знания, которые стремительно развиваются и становятся приоритетными в учебном процессе.

Чтобы быть учителем – нужно иметь призвание. Учитель – это больше, чем профессия, учитель – это призвание. Своей работой учитель закладывает основы мировоззрения многим поколениям, являясь образцом мудрости и справедливости.

Преподаватели занимают центральное место в любом процессе, направленном на повышение образовательного уровня, от них зависит, чтобы люди научились мирно жить вместе, и чтобы мир развивался.

Учительница – это больше, чем профессия, учительница – это призвание. Своей работой учительница закладывает основы мировоззрения многим поколениям, являясь образцом мудрости и справедливости.

Преподаватели занимают центральное место в любом процессе, направленном на повышение образовательного уровня, от них зависит, чтобы люди научились мирно жить вместе, и чтобы мир развивался.

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Наши любимые учителя.	1
Что такое школа?	2
Проба пера.	2
Я больше не курю.	2

видя от дискриминации. Хочется, чтобы на жизненном пути учителя было больше понимания и тепла, чтобы его работа приносила только радость и чтобы всегда звучали слова благодарности и признания.

Корреспонденты школьной газеты провели опрос среди учащихся школы на тему «Мой любимый учитель-предметник» и вывели следующих учителей:

Деге Чайсуу Сейнек-ооловна – учитель математики.




ОНДАР ЧАЙСУМАА ЮРЬВНА – УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ.

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?

Школа – это главная ступень в жизни каждого человека. Она формирует характер, учит нас правильно относиться к окружающему миру. Школа – это то место, где мы переживаем первые радости побед и пытаемся скрывать горькие слезы поражений. Школа учит нас преодолевать трудности и не останавливаться на достигнутом. Вся наша жизнь связана со школой. Мы и помнит-то себя начинаем именно с первого школьного звонка, с первого букета для своей первой учительницы, с первых школьных друзей. Школа... Это она открыла перед нами тысячи дорог и помогла выбрать одну, свою...

Школа – это учителя: добрые и ласковые, чуткие и внимательные, требовательные и мудрые, обладающие огромной трудоспособностью и профессионализмом. Дорогие наши читатели! Хочу сегодня выразить особую признательность вам. Вы мудрые и умные, строгие и добрые, терпеливые и чуткие, красивые и веселые, интересные и неравнодушные люди. Для вас залог успеха любого дела общность интересов.

Черты нашего коллектива – целеустремленность, умение ставить перед собой задачи и уметь их решать. И хочется верить, что у школы не только славное прошлое, хорошее настоящее, но и прекрасное будущее! Мы с оптимизмом смотрим в наш завтрашний день. Мы знаем, что наши замыслы осуществляются, надежды не увянут, мечты бу-

МЕРГЕЖИЛИ БЕДИК

Бистиң ынак башкывыстың адын Деге Чай-Суу Сейнек-ооловна дээр. Ол республиканың уран чүүл школазында математика, геометрия башкызы бооп ажылдап чоруур.

Чай-Суу Сейнек-ооловна кичээлдерни дыка солун эр-тирер, билдингир, эки кылдыр тайылбырлаар, бодунга бүзүрелдиг, тода чугаалаар. Бисти черле ажынмас башкы. Бистер Чай-Суу Сейнек-ооловнаны эң эки башкы деп санаар бис, чүге дээрге ол, чүгле эки кижиге эвес, а мергежили бедик башкыларның бирээзи, ол өөреникчи бүрүзү-биле ажылдап билер.

Башкы мергежилениң кол угланыышкыны — өөреникчилеринге бодунуң билиин чедимчелиг бээри болгаш олар ону эки өөренип ап, шиңгээдип алыры. Физика, математика кичээлдерин башкылавышаан, ол бистиң клазывыстың удуртукчузу бооп ийи чыл ажылдап

турар. Бистерни, тоску классчыларны, ол бүдүштүг, экииргек сеткилдиг, дузааргак, шын тура-соруктуг болур кылдыр кижизидип чоруур.

Башкывыстың ада-иелеривис-биле харылзаазы эки, оларның аразында хүндүткелди чедип алган. Чүге дээрге башкывыс ада-иелерге бисти кижизидеринге эки сумелерни кадар. Бисти төлептиг кижилер болзун дээш ажылдап чоруур башкывыска өөрүп четтиргенивисти илередип тур бис.

Чимис САТ, Айлана СААЯ, Долума МОНГУШ, Сайлык ЛАМА-ЖАП, 9-ку класстың өөреникчилери.

Учитель математики в ГБНОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбия»

Куулар Чай-Суу Сейнек-ооловна